

<b>Titel</b>	<b>Wissen entnehmen, Grafiken interpretieren</b>
<b>Gegenstand/ Schulstufe</b>	<b>Deutsch / 5.Schulstufe</b>
<b>Bezug zum Fachlehrplan</b>	<p><b>Sprache als Trägerin von Sachinformationen</b></p> <p>Aus verschiedenen Bereichen Informationsquellen erschließen: Personen befragen; Auskünfte einholen. Mit Ordnungs- und Suchhilfen vertraut werden; Bibliotheken, Medien bzw. andere Informationssysteme zur Erarbeitung von Themen nützen.</p> <p>Informationen aufnehmen und verstehen: Die Fähigkeit zum sinnerfassenden Lesen weiterentwickeln und das individuelle Lesetempo steigern; Lesetechniken zur Informationsentnahme kennen lernen und anwenden. Aus Gehörtem und Gesehenem Informationen entnehmen.</p> <p>Informationen für bestimmte Zwecke bearbeiten sowie schriftlich und mündlich vermitteln: Aus Gehörtem, Gesehenem und Gelesenem Wesentliches wiedergeben.</p>
<b>Bezug zu BiSt</b>	<p><b>Zuhören und Sprechen:</b></p> <p><b>6.</b>Schüler/innen können in Gesprächen auf Äußerungen inhaltlich und partnergerecht eingehen</p> <p><b>Lesen:</b></p> <p><b>14.</b>Schüler/innen können das Hauptthema eines Textes/eines Textabschnittes erkennen.</p> <p><b>16.</b>Schüler/innen können Textsignale (Überschrift, Zwischenüberschriften, Fettdruck, Hervorhebungen, Absätze, Einrückungen, Gliederungszeichen) zum Textverständnis nutzen</p> <p><b>19.</b>Schüler/innen können zentrale und detaillierte Informationen in unterschiedlichen Texten und Textabschnitten finden.</p> <p><b>20.</b>Schüler/innen können Informationen aus Grafiken, Tabellen, Schaubildern und Bild-Text-Kombinationen ermitteln</p> <p><b>23.</b> Schüler/innen können Informationen aus unterschiedlichen Texten und Medien vergleichen.</p> <p><b>Schreiben:</b></p> <p><b>30.</b>Schüler/innen können ihren sprachlichen Ausdruck an Schreibhaltung und Textsorte anpassen</p> <p><b>33.</b>Schüler/innen können Sachverhalte und Inhalte nachvollziehbar, logisch richtig und zusammenhängend formulieren</p> <p><b>Sprachbewusstsein:</b></p>



	<p><b>47.</b> Schüler/innen kennen die Bedeutungsunterschiede von Wörtern: Wortfelder, Wortfamilien, Synonyme, Antonyme, Ober- und Unterbegriffe</p> <p><b>51.</b> Schüler/innen beherrschen die Rechtschreibung des Gebrauchswortschatzes einschließlich gängiger Fremdwörter</p>
--	--

<b>Autor/inn/en</b>	Daniela Gaisbauer
<b>Email</b>	<a href="mailto:d.gaisbauer@tsn.at">d.gaisbauer@tsn.at</a>

LERNZIELE	
<p><b>LANGFRISTIGES ZIEL</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler werden grafische Darstellungen in unterschiedlichen Formen erkennen und beschreiben (interpretieren) können,</p> <p>damit sie auf lange Sicht in der Lage sind, eigenständig Informationen aus Grafiken aller Art zu entnehmen.</p>	
KERNIDEE	KERNFRAGEN
<p>„Sprache kann sich in vielen Formen zeigen“</p>	<p>Was ist damit gemeint?</p> <p>Wie geht das?</p> <p>Was brauche ich dafür?</p> <p>Wobei hilft mir das?</p>
<p><b>VERSTEHEN</b></p> <p>Die Lernenden werden verstehen, dass:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen grafisch dargestellt werden können.</li> <li>• man eine Grafik in Form eines mündlichen /schriftlichen zusammenhängenden Textes beschreiben kann.</li> <li>• Grafiken eine spezielle Form der Sprache sind.</li> </ul>	
<p><b>WISSEN</b></p> <p>Die Lernenden werden als Wissen zur Verfügung haben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legende, Quellenangabe und das Entstehungsdatum als Elemente von Schaubildern</li> <li>• Darstellung von unterschiedlichen Informationen in verschiedenen Diagrammtypen</li> <li>• Diagramme/Diagrammtypen</li> <li>• Formulierungen für Diagramme</li> <li>• Rechtschreibung lang gesprochene Selbstlaute</li> <li>• Wortfelder und Wortfamilien</li> </ul>	
<p><b>TUN KÖNNEN</b></p> <p>Die Lernenden werden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus Grafiken entnehmen</li> <li>• ergänzende Informationen zu einem Thema in grafischer Form finden/ bzw. selbst erstellen</li> <li>• Informationen schriftlich zusammenfassen</li> <li>• aus Hörbeispielen Informationen entnehmen und Fragen anhand des Gehörten beantworten</li> <li>• aus Lesetexten Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> <li>• Schaubilder mündlich und schriftlich interpretieren</li> <li>• Wortfelder und Wortfamilien zusammenstellen</li> </ul>	

## AUFGABE (N)

### Leistungsfeststellung zur Überprüfung der Lernziele (kompetenzorientierte Leistungsaufgabe):

Du weißt nun schon sehr viel über Diagramme und Schaubilder. Du kannst Grafiken interpretieren, erklären und selbst Diagramme zeichnen. In der Planarbeit hast du einige Beispiele gesehen, aus welchen Themen, Daten und Informationen man Säulen,- Balken,- Kreis,- oder Liniendiagramme erstellen kann (z.B. Verkehrsmittel).

Nun sollst du eine Umfrage zu einem selbst gewählten Thema, das für dich von Interesse ist, durchführen. Ob in deiner eigenen Klasse, in einer anderen Klasse, im ganzen Schulgebäude oder auf der Straße – wo und welche Umfrage du durchführen möchtest, ist dir überlassen.

Die gewonnenen Daten aus der Umfrage sollst du in einer Strichliste oder einer Tabelle veranschaulichen. Anschließend sollst du anhand dieser Tabelle/Strichliste ein Diagramm erstellen. Welchen Diagrammtyp du wählst, ist ebenso dir überlassen.

Überleg dir gut, wie du dein eigenes Diagramm interpretieren könntest und formuliere Sätze dazu. Zu guter Letzt musst du nämlich deine Ergebnisse gesammelt in einem Schnellhefter abgeben. Darin müssen enthalten sein:

- Strichliste oder Tabelle mit den gesammelten Daten
- selbst entworfenes Diagramm
- die Interpretation des Diagramms

Für die Erfüllung dieser Aufgabe hast du zwei Wochen lang Zeit.

Wir Lehrerinnen darauf, wie ihr folgende Kriterien erfüllt:

### BEURTEILUNGSKRITERIEN:

- aussagekräftige Umfrage
- interessantes Thema
- anschauliches Diagramm
- vorhandene Beschriftung des Diagrammes
- Diagramm passend zum Thema
- Ausdrucksweise/ Formulierungen in der Interpretation
- in der Interpretation angestellte Vergleiche
- Ausführung
- Termin eingehalten

## RASTER

### Zielbild übertroffen

Die Schüler/die Schülerinnen haben sich über das erwartete Maß hinaus mit der Aufgabenstellung beschäftigt. Eine sehr aussagekräftige Umfrage zu einem interessanten Thema wurde erstellt und sehr viele Daten wurden gesammelt und anschließend in einer Tabelle oder in einer Strichliste veranschaulicht. Aus diesen gewonnen Daten wurde ein anschauliches Diagramm erstellt, y- und x- Achse



	wurden beschriftet und das Thema der Umfrage ist sehr gut dargestellt. Das Diagramm ist selbsterklärend, aussagekräftig und bedarf keiner Erklärung. Es wurde ein Diagrammtyp für die Darstellung der Daten gewählt, der zum Thema der Umfrage passt. Sehr gute Formulierungen zur Interpretation von Schaubildern wurden verwendet. Es wurden in der Interpretation Vergleiche angestellt. Der abzugebende Schnellhefter ist vollständig. Die Aufgaben wurden alle sehr sauber und gewissenhaft erledigt. Wow!
<b>Zielbild getroffen</b>	Die Schüler/die Schülerinnen haben sich mit der Aufgabenstellung beschäftigt. Eine Umfrage wurde erstellt und viele Daten gesammelt, die sie anschließend in einer Tabelle oder in einer Strichliste veranschaulicht haben. Es wurde aus diesen gewonnenen Daten ein anschauliches Diagramm erstellt, y- und x-Achse wurden beschriftet und das Thema der Umfrage wurde dargestellt. Gute Formulierungen zur Interpretation von Schaubildern wurden verwendet. Die eigene Interpretation ist gelungen und verständlich. Der abzugebende Schnellhefter ist vollständig. Die Aufgaben wurden alle sauber erledigt.
<b>Zielbild teils getroffen</b>	Die Schüler/die Schülerinnen haben sich ausreichend mit der Aufgabenstellung beschäftigt. Eine Umfrage wurde erstellt und Daten gesammelt, die anschließend in einer Tabelle oder in einer Streichliste veranschaulicht wurden. Aus diesen gewonnenen Daten wurde ein Diagramm erstellt. Das Diagramm wurde zu interpretieren versucht. Die wichtigsten Aussagen dazu wurden getroffen. Der abzugebende Schnellhefter ist teilweise vollständig (Strichliste fehlt).
<b>beginnend/mit Hilfe</b>	Mit Hilfe in der Lage, das Zielbild (teils) zu treffen. „Schummelzettel für die <b>Beschreibung/Interpretation von Diagrammen</b> “ <b>Die folgenden Satzanfänge helfen dir bei der Beschreibung deines Diagrammes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Diagramm/die Grafik stellt ..... dar.</li> <li>• Das Diagramm/das Schaubild gibt Auskunft über ...</li> <li>• Aus dem Diagramm geht hervor, dass</li> <li>• Die Daten stammen aus dem Jahr ...</li> <li>• Besonders auffallend ist, dass....</li> <li>• Ich bin überrascht, dass...</li> <li>• Nicht gedacht hätte ich, dass</li> <li>• Sehr erstaunlich ist die Tatsache, dass</li> <li>• Es ist deutlich erkennbar, dass...</li> <li>• Am schnellsten, am langsamsten ...</li> <li>• Am häufigsten, am seltensten...</li> <li>• Mehr als...</li> <li>• Weniger als...</li> <li>• Gleich viele ...</li> </ul>

**Zusätzliche Hinweise bzw. Kommentare (optional)**

In der Erarbeitungsphase wurde eine Planarbeit zum Thema erstellt.